



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa, CUC, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none">• Formación de postgrado en el área específica en programas de intervención psicoeducativo.• Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación.• Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.• Manejo de TIC's.• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACION

- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planeamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo
- Capacidad creadora y posición crítica para afrontar competentemente y competitivamente el que hacer en las áreas profesionales de la Psicología
- Una postura flexible que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económico, político, social, cultural determinantes del avance de la profesión
- Apropiación formativa, ética y socio humanística como pilar para el desempeño transparente de la profesión
- Fundamentación de la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva Psicología Aplicada 1: Trastornos del Aprendizaje Código: 2029H	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar VI: Psicología Aplicada		Pre-requisitos: 24226 Psicología social / 24227 Psicología Educativa/ 24220 Psicología Organizacional		

3.1 JUSTIFICACION

Resulta indispensable saber cuál es el rol que cumple el psicólogo dentro de una institución educativa, con el fin de no caer en errores de concepto y limitar estas funciones únicamente dentro de un ámbito clínico-terapéutico. El psicólogo educativo debe velar porque las condiciones del estudiante sean idóneas en el proceso de aprendizaje y esto incluye mediar con los docentes, directivos de la institución, padres de familia



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

etc. Adicionalmente debe intervenir en un nivel de atención primaria en las necesidades de adaptación, conocer e identificar mediante signos y síntomas si los estudiantes manifiestan dificultades de aprendizaje de tipo lector, escritor o de conceptos matemáticos.

Es importante también que el psicólogo educativo identifique cuales son las manifestaciones conductuales de un niño con problemas de conducta, para hacer la remisión pertinente según el caso presentado.

Según la dificultad presentada, el psicólogo debe estar en la capacidad de plantear estrategias de solución, bien sean ejecutadas por ellos o hacer la inclusión de agentes externos. Los estudiantes que cursen esta asignatura, mediante la comprensión de las temáticas como son evaluación e intervención de un estudio de caso, el cual sirva de ejercicio para la ejecución de estrategias. Sin embargo la importancia de este curso radica en que durante la realización de la enseñanza-aprendizaje del estudiante, este podrá desplegar competencias para la explicación, valoración e intervención de las necesidades educativas y dificultades que van desde la infancia hasta la adolescencia.

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ol style="list-style-type: none">1. Lectura Crítica:<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.• Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.2. Ciudadanas:<ul style="list-style-type: none">• Compromiso ético.• Habilidad para trabajar de manera autónoma.3. Comunicación en segundo idioma (inglés)<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para comunicarse en un segundo idioma	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas de los trastornos del aprendizaje a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
1. Evaluación de los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta del estudiante	Horas presenciales: 10	Horas trabajo independiente: 20
2. Comprensión de la conceptualización de la inclusión educativa en Colombia y su normatividad.	10	20
3. Construcción de propuestas de intervención para necesidades educativas especiales	12	24
Tiempo total	32	64

3.3.1 UNIDAD 1.EVALUACIÓN DE LAS TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL ESTUDIANTE	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta de los estudiantes para su diagnóstico y posterior intervención psicoeducativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta según las necesidades y retos del contexto escolar. • Describe cuáles son los trastornos específicos del aprendizaje más frecuentes en el contexto escolar y menciona los signos y síntomas de las dificultades de aprendizaje de tipo; dislexia, disgrafías, discalculia y TDA • Analiza los trastornos específicos del aprendizaje más frecuentes en el contexto escolar • Aplica conceptos para la evaluación de las



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

	<p>aprendizaje más frecuentes en el contexto escolar y menciona los signos y síntomas de los trastornos específicos del aprendizaje de tipo; dislexia, disgrafías, discalculia y TDA según el DSM V o CIE 10.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización de los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta según las necesidades y restos del contexto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica grupo focal sobre la Conceptualización de los trastornos específicos del aprendizaje y conducta. 	<p>Lectura sobre la contextualización de la Conceptualización de trastornos específicos del aprendizaje y conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de rubrica el grupo focal sobre la conceptualización de los trastornos específicos del aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Descripción de los trastornos específicos del aprendizaje según los manuales diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica sustentación, mesa redonda, sobre los trastornos específicos del aprendizaje más frecuentes según los manuales diagnósticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una observación directa sobre trastornos específicos del aprendizaje según los manuales diagnósticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un organizador gráfico de trastornos específicos del aprendizaje según los manuales diagnósticos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de valoración psicológicas para la impresión diagnóstica de los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia experimentación, técnica laboratorio sobre las técnicas de evaluación y pruebas como impresión diagnósticas de los trastornos específicos del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Rastreo de referencias bibliográficas que permitan diferenciar algunas técnicas de evaluación de trastornos específicos del aprendizaje e impresión diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar algunas técnicas de evaluación para la identificación de trastornos específicos del aprendizaje e impresión diagnóstica en el contexto académico. Evaluación por medio de una rúbrica la valoración psicológica
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Moodle Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Tablero Acrílico Marcadores Borrables Hojas de Examen Fotocopia de Lecturas
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Jarque García, Jesús. Dificultades de aprendizaje en educación infantil: Descripción y tratamiento / Bogotá: Ediciones de la U, 2017.</p> <p>Santana Vega, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales / Madrid: Pirámide, 2017.</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

Fernández Baroja, Fernanda La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación / Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2017.

Vallès-Majoral, E., Navarra, J. & Roig, J. (2017). Trastornos en el aprendizaje de la lectura.

Jiménez Santiago, Miguel Apoyo a la intervención educativa / Madrid: Síntesis, 2017.

Yáñez Téllez, Ma. Guillermina Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo.: diagnóstico, evaluación e intervención / México: Manual Moderno, 2016.

Pérez-Pérez, E., Bermudez-López, I. & Dorta, N. (2016). La discalculia como uno de los trastornos específicos de aprendizaje. *Conrado*.12, (52)

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria / España: Pirámide, 2015

Problemas escolares.: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.

Fernández Baroja, Fernanda Discalculia escolar / Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2012.

Dificultades en el proceso lectoescritor / México: Trillas, 2009

Portellano Pérez, José Antonio La disgrafía : concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura / Madrid : Cepe, 1983.

Problemas escolares: Dislexia, discalculia, dislalia / Colombia: Cincel-Hapelusz, 1993

Prevención de las dificultades de aprendizaje / Madrid: pirámide, 2016

Lapierre, Anne Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional: reflexiones desde la práctica / Málaga: Aljibe, 2015.

Problemas escolares.: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.

Bibliografía complementaria:



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

- Rivas-Torres, R. & López-Gómez, S. (2016). La reeducación de las disgrafías: perspectivas neuropsicológica y psicolingüística. *Pensamiento psicológico*.15, (1), 73-86
- Benitez, Angélica La discalculia en el nivel de transición / Barranquilla, 2015.
- [Peñafiel Martínez](#), F. [Torres González](#), J.A. & [Fernández-Batanero](#), J.M. (2014). *Evaluación e intervención didáctica: atención a las necesidades específicas de apoyo educativo*. España: [Pirámide](#)
- Oneto, M., Osorio, S. & Sandoval, N. (2012). Breve revisión bibliográfica sobre las discalculias y su relación con las dificultades de aprendizajes. Su implicancia en la clínica psicopedagógica. *Hologramática*. 2, (17), 149-170
- Matute, Esmeralda Dislexia.: definición e intervención en hispanohablantes / México: Manual Moderno, 2012
- Miranda Casas, Ana Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje / Madrid: Pirámide, 2011.
- Vane, j. & Motta, r. (2013). Basic issues in psychological evaluation. In J.P. Fouque & V. Van hasselt (Eds.) [psychological evaluation of the developmentally and physically disabled](#). new york: springer science & business media
- [Alsina](#), A., Leon, A., & Pino, M. (2011). Ciencia fonológica y su relación con la lectura. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 2(1), 25 -33
- Geary, D. (2010). La Discalculia en Edad Temprana: Sus Características y su Posible Influencia en el Desarrollo Socioemocional. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Balbi, A & Dansilio, S. (2010). Dificultades de aprendizaje del cálculo: contribuciones al diagnóstico psicopedagógico. *Ciencias Psicológicas*. IV, (1), 7-15
- Franco, M. (2011). Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad - CES* 2(1), 75-83.
- Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

Durán, S., García, J., Margel, A. P., Velázquez, M. D. R. G., & Hernandez-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 27-44.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Quintero, Y. Z. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(3), 457-464. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Sitios Web

La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana,
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>

Ortega R, Zych I. (2016) La ciberconducta y la psicología educativa: retos y riesgos/ Cyberbehavior and educational psychology: Challenges and risks Author links open overlay panelRosarioOrtega-RuizIzabelaZych, <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.04.001>.

Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. (Spanish). *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=47327879&lang=es&site=ehost-live>

3.3.2 UNIDAD 2. COMPRENDA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA Y SU NORMATIVIDAD.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none">Comprender desde una postura reflexiva la conceptualización de la inclusión y los procesos normativos para los estudiantes dentro del contexto educativo de	<ul style="list-style-type: none">Reconoce el reto de la conceptualización de la inclusión en el contexto educativo en Colombia.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

<p>preescolar, básica y media como fomento del desarrollo del bienestar integral del sujeto .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la normatividad que regulan la inclusión en Colombia. • Articula la conceptualización de inclusión con la normatividad para el fomento del bienestar de los estudiantes con NEE. • Aplica la conceptualización y normatividad de inclusión en el contexto educativo preescolar, básico y media. 		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Empatiza la Conceptualización de inclusión escolar: historia y definición con el contexto actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral, técnica torbellinos de ideas sobre inclusión educativa en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rastreo bibliográfico sobre inclusión educativa y Participación activa en plataforma virtual con la presentación del cuadro comparativo sobre la idea de mejora de inclusión educativa en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Según la rúbrica de evaluación desarrolle ideas de solución basada en los contenidos y referencias de inclusión educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Normatividad de la inclusión en Colombia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitución política de Colombia de 1991 ✓ ley 115 de 1994, General de Educación. ✓ Decreto 362 de 1997 ✓ Ley 1098 de 2006 la resolución 2565 de 2003, ✓ Decreto 366 de 2009 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral, técnica debate internacional sobre inclusión educativa sobre la normatividad de la inclusión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa debate internacional de inclusión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por medio de una Rúbrica un organizador gráfico.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

✓ Ley 1618 del 2013 hace énfasis en la inclusión educativa Educación.			
• Decreto 1421 de 2017 Guía para la implementación	• Estrategias experimentación, técnicas taller pedagógicos en donde va a prototipar la implementación de la idea de solución	• Análisis de caso de exclusión educativa. ¿Cómo se implementa la normatividad? Según el decreto 1421 del 2017	• Elaboración de video atreves de un rubrica guiada por el docente en donde sustente la aplicación de la normatividad en el análisis del caso

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Rubricas de evaluación - Escáner de Lecturas
Bibliografía básica: <p>Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso De La República De Colombia, 8 de febrero de 1994.</p> <p>LEY ESTATUTARIA 1618, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El congreso de la república de Colombia, 27 de febrero 27 de 2013.</p> <p>LEY 1098, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. El Congreso de Colombia,</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

8 de noviembre 2006.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991, el congreso de la república de Colombia.

DECRETO No. 366, Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Ministerio DE Educación Nacional de la república de Colombia, 9 febrero 2009.

DECRETO N° 1421, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, Ministerio de Educación Nacional de la república de Colombia 29 de agosto de 2017.

Martínez, M. P. (2009). Inclusión escolar en secundaria. Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 11(2), 191-205.

Bibliografía complementaria:

Hilda Guerrero, Tito Crissien y Rosa Paniagua, (2017) Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación, Opción, Año 33, No. 84-1 218-266

Leidys Tatiana Hurtado Lozano¹, María Alejandra Agudelo Martínez (2014), Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia, CES Movimiento y Salud. 2(1): 45-55

Sitios Web:

Pérez Dávila, F. L.. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. Actualidades Pedagógicas, (71), 193-213. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4430>

RESOLUCIÓN 2565 DE 2003 (octubre 24). Ministerio de educación nacional. 2003,24,10.

Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

LEY 361 DE 1997 (febrero 7). Diario Oficial No. 42.978 de febrero. 1997, 07, 02. Recuperado de
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0361_1997.html



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

3.3.3 UNIDAD 3: CONSTRUYENDO PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA NECESIDADES EDUCATIVAS	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Construir propuestas de intervención ante las necesidades educativas especiales manifestadas en el aula de clases en los niveles de educación básica y media. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las estrategias para la intervención de las necesidades educativas. Comprende las estrategias para la intervención de las necesidades y retos educativos. Construye estrategias para la intervención de las necesidades educativas marcadas en el desafío institucional. Aplica las diversas estrategias para la intervención de las necesidades educativas.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de reeducación o entrenamiento de la dislexia y disgrafía. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia oral, técnica panel, mesa redonda Philip 66 sobre la reeducación de la dislexia y disgrafía. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las consultas de en base de datos especializados sobre la reeducación de la dislexia y disgrafía. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la técnicas de reeducación por medio de un rubricas técnica con base en una Lista de cotejo o guía de observación



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de reeducación o entrenamiento de la discalculia y Déficit de atención DA 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias oral, técnica panel, mesa redonda o Philip 66 sobre la reeducación de la discalculia y Déficit de atención DA. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las consultas de en base de datos especializados sobre la reeducación de la discalculia y Déficit de atención DA 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de la técnicas de reeducación por medio de un rubrica técnica con base en una Lista de cotejo o guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> Metodologías socializadoras e inclusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia escrita, técnica proyecto de aula sobre el aprendizaje colaborativo y cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del proyecto de aula sobre aprendizaje colaborativo y cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evolución oral por medio de una rúbrica la propuesta del aula sobre aprendizaje colaborativo y cooperativo.
<ul style="list-style-type: none"> Propuesta para realizar adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas "NE". 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias escritas, técnica resúmenes bibliográfico, mapas mentales, artículos sobre adaptaciones curriculares para niños con necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las consultas de en base de datos especializados sobre adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas "NE". 	<ul style="list-style-type: none"> evaluación por medio de una rúbrica la propuesta de intervención de como adaptación curricular para niños con necesidades educativas NE



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

	s educativas especiales "NE"		
--	---------------------------------------	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables - Hojas de Examen - Fotocopia de Lecturas
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Vallès-Majoral, E., Navarra, J. & Roig, J. (2017). Trastornos en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Jiménez Santiago, Miguel Apoyo a la intervención educativa / Madrid: Síntesis, 2017.</p> <p>Yáñez Téllez, Ma. Guillermina Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo.: diagnóstico, evaluación e intervención / México: Manual Moderno, 2016</p> <p>Problemas escolares.: una guía práctica de evaluación y diagnóstico / México: Manual Moderno, 2015.</p> <p>Jiménez Santiago, Miguel Apoyo a la intervención educativa / Madrid: Síntesis, 2017</p> <p>Guzmán-Simón, Fernando Escritura y lectura en educación infantil: conceptos, secuencias</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

didácticas y evaluación / Madrid: Pirámide, 2015.

East, Viv **Guía práctica de necesidades educativas especiales / Madrid: ediciones Morata, 2013.**

Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria / España: Pirámide, 2015.

Gearheart. B. (1985) Incapacidades para el aprendizaje. Estrategias educativas. Manual moderno. México.

Bibliografía complementaria:

Alsina Quintero, A, León, A y Pino, M. (2011) Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura, revista CULTURA, EDUCACIÓN y SOCIEDAD” / Barranquilla - Colombia / Volumen 2 - No. 1 / pp. 25 a 34 / abril de 2011 / ISSN 2145-9258

Guzmán, R. y Hernández-Valle, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad. Currículum (Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa). Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna

González Portal, M. (2000) Dificultades en el aprendizaje de la lectura: nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Ediciones Morata. Madrid.

Nicasio García, J. (1998) Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Narcea. Madrid.

Sitios Web:

Alsina Quintero, A., León, A., & Pino, M. (2011). Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/929>

Medina Oviedo, E. (2019). Lectura y escritura mediante investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 9(3), 893 - 904.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.106>

Gardner, A., Cotton, S., O'Donoghue, B., Killackey, E., Norton, P. J., & Folia, K. (2019, June 20). Preliminary Psychometric Properties of a Measure of Social Inclusion for Young Adults Aged 18 to 25 With Serious Mental Illness. Psychiatric Rehabilitation Journal. Advance online publication.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

<http://dx.doi.org/10.1037/prj0000382>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje

PLAN DE TRABAJO DE ASIGNATURA

PA – PTA: 05

No .	INDICADORES DE LOGROS Y OTRAS ACTIVIDADES	MES 1		MES 2		MES 3		MES 4		Observaciones								
		1	2	3	4	5	6	7	8		9	0	1	2	3	4	5	6
I	Evaluación de los trastornos específicos del aprendizaje y problemas de conducta del estudiante																	
1	Realización de dinámica de presentación en caras al reto de la asignatura, Plan de clase, misión y visión de la universidad y del programa, Reglamento estudiantil articulado al Modelo design thinking																	Orientar el desarrollo y construcción del reto escolar como entregable final.
2	Realizar una actividad de empatía con los estudiantes y desarrollar la conceptualización de los trastornos de específicos del aprendizaje																	Esta actividad dependerá de las lecturas independientes del estudiantes y dinamismo del docente mentor
3	Definir en mesa redonda los diversos trastornos de aprendizaje según manuales diagnóstico																	Utilizar una cartulina y plantear la definición sobre los diverso trastorno de específicos del aprendizaje
4	Idear la diferentes técnicas de valoración psicológica para obtener una impresión diagnostica																	En grupos homogéneos deberán crear un estrategia de intervención e identificación de TEA



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I: Trastornos del Aprendizaje